



VERITATIS VERBUM COMMUNICANTES

UNIVERSIDAD SAN DÁMASO

INSTITUTO
SUPERIOR
DE CIENCIAS
RELIGIOSAS

SECCIÓN
A DISTANCIA

GUIA DIDÁCTICA

Asignatura

ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR

Optativa de Bachillerato Curso 3º

y

Optativa de Licenciatura Curso 4º

Documento para el alumno

Septiembre 2018

ÍNDICE

0. Presentación
1. Docencia y equipo docente
2. Datos descriptivos de la asignatura
3. Datos específicos de la asignatura
4. Competencias que se van a desarrollar
5. Contenidos de la asignatura
6. Metodología docente
7. Evaluación de los aprendizajes
8. Bibliografía y recursos

PRESENTACIÓN

La Guía Didáctica es una herramienta a disposición del alumno que cursa la asignatura. Su función no es otra que la de orientar acerca del material didáctico y otros medios de apoyo al aprendizaje, indicando cómo deben utilizarse y cómo asimilar la información que ofrecen.

En esta Guía podrá encontrar información sobre:

- la docencia en el ISCR
- los datos descriptivos y específicos de la asignatura
- una exposición de las competencias que la asignatura pretende desarrollar
- los contenidos generales de la materia
- la metodología docente
- la evaluación de los aprendizajes
- bibliografía y recursos

Todo ello constituye un “mapa” con cuya ayuda el alumno podrá cursar con éxito la asignatura.

1. DOCENCIA Y EQUIPO DOCENTE

La docencia en el ISCR se lleva a cabo a través de la metodología del *complex learning* o *aprendizaje complejo* que permite un aprendizaje en el que el trabajo intelectual del alumno se favorece gracias a elementos como:

- los textos base y textos guía
- las guías didácticas
- los materiales didácticos complementarios
- el encuentro o encuentros presenciales durante el curso
- la ayuda de los tutores
- la elaboración y redacción de trabajos escritos
- el apoyo de las nuevas tecnologías
- la evaluación acumulativa y el examen final

Si el alumno utiliza el material didáctico adecuado y realiza con perseverancia las tareas propuestas irá adquiriendo un método personal que le ayudará a hacer frente a tareas de investigación y profundización. La organización del estudio es la primera tarea del alumno; para ello le será útil seguir las indicaciones de las guías y del propio tutor.

En este contexto, los manuales editados por el ISCR juegan un papel fundamental pues ofrecen a los alumnos una presentación de los contenidos fácilmente comprensible y asimilable, apoyada en un aparato pedagógico presente en cada tema y en cada Unidad Didáctica, que contribuye a facilitar esta tarea. De esta forma, se establece una “conversación” didáctica guiada a través de los medios impresos y audiovisuales que el alumno utiliza para su aprendizaje. No obstante, la implantación del nuevo plan de estudios hace necesario en algunos casos completar el texto de Instituto (texto guía) con un manual o libro de referencia para que todo el temario de la asignatura esté contemplado.

El contacto “personal” entre profesores y alumnos, y de los alumnos entre sí, así como el intercambio de orientaciones, la resolución de dificultades o la necesidad de motivación, son elementos fundamentales del proceso comunicativo. Esta comunicación se logra a través de varios recursos didácticos:

- los encuentros presenciales organizados durante el curso
- la tutoría presencial
- la tutoría on-line (a través de los foros, correo electrónico...)
- la elaboración personal de trabajos
- el examen presencial

Destacamos de forma especial la posibilidad de “diálogo” que propician las **pruebas de evaluación** en un proceso de evaluación continua y el **examen final presencial** correspondiente, obligatorio para todos los alumnos.

Durante el curso se convocará a los alumnos al menos a un encuentro presencial con los profesores y también para que se conozcan entre ellos, con el objetivo de facilitar la intercomunicación e informar bien a los alumnos de todo lo que los profesores estimen necesario para facilitar su estudio personal.

2. DATOS DESCRIPTIVOS DE LA ASIGNATURA

Nombre: ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR

Titulación a la que corresponde: Bachillerato/Licenciatura en Ciencias Religiosas

Curso: 3º/4º

Número de créditos: 3 ECTS

Carácter: Optativa

Departamento: Teología Pastoral y Pedagogía

Profesor que imparte la materia: Francisco González Arranz

3. DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

3.1- *Introducción general y contextualización de la asignatura*

Desde otras asignaturas se facilita al alumno una presentación sistemática de la doctrina de la fe y se le capacita para dar razones de la misma en los diversos ámbitos de su vida. Para buena parte del alumnado, entre esos ámbitos se encuentra el docente, en sus distintas modalidades.

Esta asignatura va dirigida a los educadores que van a asumir o han asumido ya la tarea encomendada por la Iglesia de la enseñanza de la religión en la escuela. En ella se presenta el marco general que determina, enfoca y facilita la presencia y el desarrollo didáctico de la religión católica en la institución escolar, tanto pública como privada.

Se vertebra en cuatro elementos fundamentales: la justificación de la ERE, su identidad y finalidades, sus actores principales (educando y educador) y la pastoral educativa en el ámbito escolar.

Se pretende que el alumno descubra y sepa justificar la importancia de la presencia de la enseñanza de la religión en la escuela, como parte fundamental de la educación integral de la persona y como derecho de los padres a escoger el tipo de educación que quieren para sus hijos, que conozca la identidad específica de esta enseñanza, su marco legal y sus finalidades y contenidos fundamentales, que identifique los principales rasgos de educando y educador en la misma y que reflexione sobre la importancia de la pastoral educativa y sobre el papel a desempeñar en ella por parte del profesor de religión.

3.2- *Pre-requisitos*

Ninguno

4. COMPETENCIAS A DESARROLLAR

4.1. **Genéricas del título de Ciencias Religiosas**

Instrumentales

| |
|--|
| Capacidad de análisis y síntesis de textos, así como de seleccionar en ellos los elementos más significativos. |
| Organización y planificación |
| Aplicación de los conocimientos a la práctica |
| Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s |
| Comunicación en una lengua extranjera |
| Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional |
| Gestión de la información (búsqueda de información relevante, organización) |
| Resolución de problemas y toma de decisiones |

Interpersonales

| |
|--|
| Capacidad de crítica y autocrítica |
| Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en |

| |
|---|
| distintos contextos |
| Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad |
| Habilidades interpersonales (para coordinarse con otros, para negociar de forma eficaz) |
| Compromiso ético y valores democráticos |

Sistémicas

| |
|--|
| Autonomía en el aprendizaje |
| Adaptación a situaciones nuevas |
| Creatividad |
| Liderazgo |
| Iniciativa y espíritu emprendedor |
| Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida |
| Ética profesional |

4.2. Específicas de la materia

4.2.1. *Cognitivas o conceptuales (saber)*

- Analizar la realidad social contemporánea, sabiendo identificar los retos que plantea a la educación, para finalmente deducir las características fundamentales que debe presentar la escuela de hoy.
- Comprensión de los principales argumentos que justifican la presencia de la enseñanza religiosa en la escuela.
- Conocimiento de la legislación referente a la ERE y a su profesorado
- Comprensión de la identidad propia de la ERE y de sus finalidades.
- Conocimiento de los contenidos fundamentales de la ERE, de sus dimensiones y de sus núcleos temáticos en las distintas etapas educativas.
- Conocimiento de los principales rasgos de educando y educador en la enseñanza religiosa escolar.
- Comprensión de la importancia de la pastoral educativa y de sus principales características.

4.2.2. *Procedimentales (saber hacer)*

- Relación de las principales aportaciones de la ERE con las finalidades propias de la escuela.
- Identificación y localización de los principales textos legales que fundamentan y regulan la presencia de la enseñanza religiosa en la escuela.
- Comparación y relación de la ERE con otras acciones educativas dentro y fuera del marco escolar.
- Análisis de los contenidos de la ERE y de su adecuación a las características propias del alumnado de cada una de las etapas educativas.
- Identificación de los principales rasgos propios del profesor de religión y comparación con los rasgos del profesorado de otras áreas educativas.

4.2.3. Actitudinales (saber ser)

- Valoración de la importancia de las aportaciones de la ERE a la educación.
- Respeto por la legislación vigente que fundamenta y regula la ERE.
- Valoración de la importancia de adecuar los contenidos de la ERE a las características que presenta el alumnado de cada etapa.
- Toma de conciencia sobre los rasgos que debe presentar todo profesor de religión.
- Reconocimiento de la responsabilidad del profesor creyente en general y del profesor de ERE en particular en el impulso de la pastoral educativa.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Texto guía: INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS RELIGIOSAS SAN AGUSTÍN, *Enseñanza religiosa escolar* (IITD, Madrid 2012).

Texto base: CABRERA UGARTE, A., *Aprender a enseñar Religión* (Palabra, Madrid 2011).

| | |
|----------|---|
| 1 | UNIDAD DIDÁCTICA 1 |
| a | Título de la Unidad Didáctica: FUNDAMENTACIÓN DE LA ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR |
| b | Temas: <ol style="list-style-type: none">1. LA PRESENCIA DE LA ENSEÑANZA RELIGIOSA EN EL ÁMBITO ESCOLAR2. IDENTIDAD DE LA ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR |
| c | Descripción de los temas: <ol style="list-style-type: none">1. Justifica la presencia de la enseñanza religiosa en la escuela desde argumentos pedagógicos y desde argumentos legales.2. Presenta los marcos de referencia y los elementos que constituyen la identidad de la ERE y analiza su relación con otras acciones y áreas educativas próximas a ella. |
| d | Textos a consultar: <ol style="list-style-type: none">1. Texto guía: Unidad 1 (páginas 7 a 36)2. Texto base: Tema 1 (páginas 21 y 22) Gómez M.E. <i>Didáctica de la Religión: Parte I</i> (páginas 15 a 31) (este texto no es de estudio obligatorio) |
| 2 | UNIDAD DIDÁCTICA 2 |
| a | Título de la Unidad Didáctica: FINALIDADES DE LA ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR |
| b | Temas: <ol style="list-style-type: none">1. OBJETIVO GENERAL DE LA ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR2. TAREAS ESPECÍFICAS DE LA ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR |
| c | Descripción de los temas: <ol style="list-style-type: none">1. Presenta las principales aportaciones de la ERE a la educación, que constituyen sus objetivos más importantes, analizándolos en las distintas etapas educativas y desde las distintas etapas de la psicología del alumno.2. Analiza las características específicas de la ERE y su vital aportación para la interpretación de la cultura y en la búsqueda del sentido último de la existencia. |
| d | Textos a consultar: <ol style="list-style-type: none">1. Texto guía: Unidad 2 (páginas 37 a 59) |

| | |
|----------|--|
| | 2. Texto base: Introducción (páginas 7 y 8) Gómez M.E. <i>Didáctica de la Religión: Parte II</i> (páginas 67 a 80) (no es obligatorio su estudio) |
| 3 | UNIDAD DIDÁCTICA 3 |
| a | Título de la Unidad Didáctica: CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR |
| b | Temas: <ol style="list-style-type: none"> 1. ANÁLISIS DE LOS CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR 2. DIMENSIONES DE LOS CONTENIDOS DE LA ERE 3. PROCESO DEL DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS DE LA ERE |
| c | Descripción de los temas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Define el término contenido, describe los distintos tipos de contenidos desde un criterio pedagógico, explica la necesidad de secuenciarlos y analiza los principales núcleos temáticos de la ERE en educación infantil, primaria y secundaria. 2. Analiza las cinco dimensiones fundamentales de los contenidos de la ERE desde una perspectiva teológica: antropológica, teológica, bíblica, moral y religiosa. 3. Describe los principales rasgos que deben presentar los contenidos de la ERE en cada una de las etapas educativas, relacionándolos con las características propias del alumnado de cada una de esas etapas. |
| d | Textos a consultar: <ol style="list-style-type: none"> 1. Texto guía: Unidad 3 (páginas 69 a 98) 2. Texto base: Temas 3 (páginas 33 a 49) y 4 (páginas 57 a 60) |
| 4 | UNIDAD DIDÁCTICA 4 |
| a | Título de la Unidad Didáctica: PERSONAS QUE INTERVIENEN EN LA ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR |
| b | Temas: <ol style="list-style-type: none"> 1. EL EDUCANDO 2. EL EDUCADOR |
| c | Descripción de los temas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexiona sobre la importancia de conocer bien las peculiaridades del educando y sobre el papel que este desempeña en el proceso de enseñanza-aprendizaje, analizando después la religiosidad del niño y su evolución durante la infancia y la adolescencia. 2. Analiza las características que conforman la identidad del profesor de religión y explica las principales funciones que desempeña en el proceso de enseñanza-aprendizaje. |
| d | Textos a consultar: <ol style="list-style-type: none"> 1. Texto guía: Unidad 4 (páginas 89 a 107) 2. Texto base: Temas 1 (páginas 9 a 20) y 2 (páginas 23 a 31) |
| 5 | UNIDAD DIDÁCTICA 5 |
| a | Título de la Unidad Didáctica: LA PASTORAL EDUCATIVA |
| b | Temas: <ol style="list-style-type: none"> 1. SENTIDO DE LA ACCIÓN PASTORAL EN LA ESCUELA 2. IMPORTANCIA DE LA ACCIÓN PASTORAL EN LOS DISTINTOS TIPOS DE ESCUELA |
| c | Descripción de los temas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamenta la acción pastoral en el compromiso misionero que tienen todos los cristianos de |

| | |
|----------|--|
| | <p>anunciar el Evangelio y justifica su presencia en la escuela desde la consideración del ámbito educativo como un ámbito privilegiado para la evangelización.</p> <p>2. Analiza la importancia y las características específicas de la acción pastoral en la escuela pública y en la escuela católica</p> |
| d | <p>Textos a consultar:</p> <p>1. Texto guía: Unidad 5 (páginas 109 a 127)</p> |

6. METODOLOGÍA DOCENTE

6.1 – Presencialidad

- Encuentros presenciales
- Tutorías presenciales
- Examen presencial

6.2 – A distancia (no presencial)

- Estudio personal: puesto que en la metodología a distancia el alumno es el principal protagonista, es crucial un buen ritmo de estudio y trabajo que le ayude a asimilar y dominar los contenidos propios de la asignatura y a desarrollar las competencias correspondientes.
- Pruebas de evaluación
- Tutorías online
- Trabajo voluntario:
 1. Realice un análisis comparativo del tratamiento de la alternativa a la Religión en las cuatro últimas leyes educativas: LOGSE, LOCE, LOE Y LOMCE.

7. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación del aprendizaje será acumulativa y tiene como finalidad valorar si los objetivos previstos se han logrado o no. En este apartado se informará sobre las diferentes modalidades de evaluación que se utilizarán en la asignatura, así como sobre los criterios generales de evaluación y el peso de cada una de las actividades en la calificación final.

Se deben evaluar tanto los conocimientos como las destrezas adquiridas, y en su caso, las actitudes mantenidas.

7.1- Actividades de la evaluación acumulativa

- Trabajos prácticos y colaborativos
- Ejercicios sobre contenidos
- Actividades de autoevaluación
- Pruebas de evaluación

7.2- Criterios de evaluación

- Asistencia a tutorías y encuentros presenciales (la asistencia será valorada positivamente)
- Enviar los trabajos requeridos dentro de los plazos estipulados

- Tener aprobada previamente la prueba de evaluación como requisito para asistir al examen presencial
- Rigor en las argumentaciones
- Uso de fuentes y referencias a la hora de fundamentar las respuestas
- Buena comprensión de los contenidos estudiados
- Uso del lenguaje apropiado y corrección en el mismo

7.3 - Ponderaciones y normativa para la evaluación

La calificación final de la asignatura se calculará según las siguientes indicaciones:

| PRUEBAS | PONDERACION | TOTAL |
|--|-------------------------------|-------------------|
| Prueba de evaluación escrita y/u otros trabajos elaborados | 30% | 30% + 70% = 100 % |
| Pruebas de evaluación en la plataforma on-line | 30% | 30% + 70% = 100% |
| Examen presencial final (y/u otras pruebas finales) | 70% <i>respectivamente</i> | |

- Para poder realizar el examen presencial, es requisito indispensable haber aprobado previamente la prueba de la evaluación o tutorización online.
- Las pruebas de evaluación escritas tienen una fecha límite de entrega antes de cada convocatoria de examen, que deberá ser respetada para que pueda ser evaluada por el tutor. El alumno tendrá conocimiento de la calificación, con tiempo suficiente para poder presentarse al examen presencial de la convocatoria siguiente, si así es su deseo.
- Las pruebas de evaluación on-line se realizan dentro de un período determinado de tutoría que se desarrolla con fechas de inicio y fin establecidas previamente. A su finalización, en la fecha indicada, el alumno conocerá su calificación, que en caso de ser favorable, le permitirá presentarse a la siguiente convocatoria de exámenes, si así es su deseo.
- Cada alumno tiene derecho a tres convocatorias de examen (dentro de los doce meses de vigencia de la matrícula). Transcurridos los cuales, si no hubiera superado la asignatura, deberá renovar matrícula con lo que cuenta nuevamente con tres convocatorias más. La renovación de matrícula sólo puede hacerse una vez.
- La nota obtenida tanto en la prueba de evaluación on-line como en la prueba de evaluación escrita, quedará guardada en el expediente del alumno hasta que éste obtenga el aprobado en el examen final.

8. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

8.1 -Bibliografía

- **Bibliografía básica**

- *Texto guía*

INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS RELIGIOSAS SAN AGUSTÍN, *Enseñanza religiosa escolar* (Madrid, IITD, 2012)

- *Texto base*

CABRERA UGARTE, A., *Aprender a enseñar Religión* (Palabra, Madrid 2011)

- **Bibliografía complementaria**

- ARTACHO, R., *Enseñar competencias sobre la Religión* (Desclée de Brouwer, Bilbao 2009)
- ARTACHO, R., *La enseñanza escolar de la religión* (PPC, Madrid 1989)
- ÁVILA, A., *Para conocer la Psicología de la Religión* (Verbo Divino, Estella 2003)
- CEEC, *El profesor de Religión católica. Identidad y misión* (Edice, Madrid 1998)
- CEEC, *La Enseñanza Religiosa Escolar* (PPC, Madrid 1979).
- CEEC, *Orientaciones para la Pastoral Educativa Escolar* (Edice, Madrid 1992)
- CEEC, *Orientaciones pastorales para la coordinación de la familia, la parroquia y la escuela en la transmisión de la fe* (Edice, Madrid 2013)
- CEEC, *Orientaciones sobre la Enseñanza Religiosa Escolar* (Edice, Madrid 1999)
- CONCILIO VATICANO II, *Gravissimum educationis. Reflexiones y orientaciones* (BAC, Madrid 1965)
- DOMÍNGUEZ, X. M., *El profesor cristiano: identidad y misión* (PPC, Madrid 2013)
- ESTEBAN, C., *Competencias básicas y área de Religión* (SM, Madrid 2008)
- FERNÁNDEZ MARTÍN, J. A., *Las Competencias Básicas en la Enseñanza Religiosa Escolar* (PPC, Madrid 2010)
- FIZZOTTI, E. y SALUSTRI, M., *Psicología de la Religión* (Claret, Barcelona 2007)
- GARCÍA DOMENE, J.C., *Enseñanza religiosa escolar* (Espigas, Murcia 2006)
- GÓMEZ SIERRA, M.E., *Didáctica de la Religión. Tesoro escondido de la escuela* (PPC, Madrid 2011)
- JIMÉNEZ RODRÍGUEZ, M.A., *Cómo diseñar y desarrollar el currículo por competencias* (PPC, Madrid 2011)
- LÓPEZ MEDEL, J., *Enseñanza de la religión en una sociedad democrática* (TAU, Ávila 1989)
- RATZINGER, J., *La nueva evangelización. Jubileo de catequistas y profesores de religión* (Editrice, Roma 2000)
- RATZINGER, J., *Mirar a Cristo. Ejercicios de Fe, Esperanza y Amor* (Edicep, Valencia 1990)
- SECRETARIADO DE LA COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA, *Educación desde el evangelio. Sentido evangelizador y eclesial de la enseñanza escolar y sus profesores* (EDICE, Madrid 2001)
- YANES ÁLVAREZ, E., *La educación cristiana. Don de Dios a su Iglesia* (Fundación Santa María, Madrid 1987)

8.2- Glosario

Aprendizaje significativo: Tipo de aprendizaje caracterizado por suponer la incorporación efectiva a la estructura mental del alumno de los nuevos contenidos, que así pasan a formar parte de su memoria comprensiva.

Autoeducación: Proceso en el que el educando es agente de los cambios educativos que en sí mismo se producen.

Autonomía: Principio educativo cuya máxima expresión es la capacidad de gobierno de sí mismo y de determinación de las propias acciones.

Compensación: Capacidad de resolver un problema obteniendo datos que completa la falta de información.

Competencias básicas: Conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para la realización personal de los individuos y para su integración social.

Conservación: Característica de la inteligencia que permite mantener la cantidad de un objeto cuando cambia su apariencia.

Cosmovisión: Manera de ver e interpretar el mundo.

Currículo: Compendio sistematizado de los aspectos referidos a la planificación y el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Descentración: capacidad del sujeto de centrarse en más de una cualidad del objeto, no sólo en el aspecto concreto que le interesa. Se debe a la superación del egocentrismo afectivo y cognitivo.

Educación integral: Educación que integra y armoniza todos los procesos educativos particulares en la formación de todas y cada una de las capacidades del ser humano de forma integradora.

Egocentrismo cognitivo: Incapacidad del sujeto de percibir la realidad tal cual es, reduciéndose su percepción a conocer exclusivamente aquel aspecto que a él le interesa.

Escuela: Institución arraigada en la comunidad humana para cumplir el proceso social de la educación de manera sistematizada.

Escuela católica: Comunidad educativa que tiene como referencia a Jesucristo.

Evangelización: Proceso mediante el cual la Iglesia anuncia al mundo la buena noticia del Reino de Dios

Inculturación de la fe: Transmisión de la fe desde la referencia cultural, manteniendo su integridad.

Inversión: propiedad de la inteligencia, asociada a la reversibilidad, que permite combinar las clases formadas en nuevas clases, no solo en propiedades del objeto.

Operación concreta: acción sistemática del pensamiento que se realiza, única y exclusivamente cuando se tiene presente el objeto de la realidad.

Operación formal: acción sistemática del pensamiento que se realiza en ausencia del objeto, porque el sujeto ha logrado ya tal grado de abstracción que puede realizar la acción basándose en la idea, no en el objeto.

Pedagogía: Ciencia teórico-práctica que hace referencia al conocimiento científico del hecho educativo y a la aplicación práctica de dicho conocimiento.

Pensamiento proposicional: Tipo de pensamiento que permite trabajar con proposiciones.

Personalización: Principio de intervención educativa que exige tener en cuenta tanto las peculiaridades de los grupos como los ritmos de aprendizaje y desarrollo de los educandos con el fin de adaptar los recursos didácticos a las diferentes situaciones de enseñanza aprendizaje.

Proceso educativo: Propuesta educativa que se desenvuelve en el tiempo y actúa a partir de acciones diversas articuladas entre sí y organizadas de acuerdo a un esquema y proyecto.

Proposición: Unidad dotada de significado que marca la relación entre un sujeto y un predicado, estando dotada de verdad. Exige tener pensamiento analítico y abrirse ya al pensamiento hipotético- deductivo.

Religiosidad: Actitud humana para buscar un significado a la existencia.

Reversibilidad: Característica de la inteligencia que permite realizar una acción mental en una dirección y sentido para solucionar un problema y, si no lo consigue, es capaz de volver hacia atrás y dar una nueva solución.