



VERITATIS VERBUM COMMUNICANTES

UNIVERSIDAD SAN DÁMASO

INSTITUTO
SUPERIOR
DE CIENCIAS
RELIGIOSAS

SECCIÓN
A DISTANCIA

GUIA DIDÁCTICA

(Documento para el alumno)

Asignatura

**Formación
en la Vida Consagrada**

Licenciatura CCRR

Febrero 2020

ÍNDICE

0. Presentación
1. Docencia y relación con el equipo docente
2. Datos descriptivos de la asignatura
3. Datos específicos de la asignatura
4. Competencias que se van a desarrollar
5. Contenidos de la asignatura
6. Metodología docente
7. Evaluación de los aprendizajes
8. Bibliografía y recursos

PRESENTACIÓN

La Guía Didáctica es una herramienta a disposición del alumno que cursa la asignatura. Su función no es otra que la de orientar acerca del material didáctico y otros medios de apoyo al aprendizaje, indicando cómo deben utilizarse y cómo asimilar la información que ofrecen.

En esta Guía podrá encontrar información sobre:

- la docencia en el ISCCRR.D y relación con el equipo docente
- los datos descriptivos y específicos de la asignatura
- una exposición de las competencias que la asignatura pretende desarrollar
- los contenidos generales de la materia
- la metodología docente
- resumen de las horas de trabajo del alumno
- la evaluación de los aprendizajes
- bibliografía y recursos

Todo ello constituye un “mapa” con cuya ayuda el alumno podrá cursar con éxito la asignatura.

1. DOCENCIA Y RELACIÓN CON EL EQUIPO DOCENTE

La docencia en el ISCCRR “San Dámaso” - Sección a Distancia (ISCCRR.D) se lleva a cabo a través de la metodología del *complex learning* o *aprendizaje complejo* que permite un aprendizaje en el que el trabajo intelectual del alumno se favorece gracias a elementos como:

- los manuales o textos guía (y en su caso, los textos base)
- las guías didácticas
- los materiales didácticos complementarios
- los encuentros presenciales durante el curso
- la ayuda de los tutores
- la elaboración y redacción de trabajos escritos
- el apoyo de las nuevas tecnologías
- la evaluación acumulativa y el examen final

Si el alumno utiliza el material didáctico adecuado y realiza con perseverancia las tareas propuestas irá adquiriendo un método personal que le ayudará a hacer frente a tareas de investigación y profundización. La organización del estudio es la primera tarea del alumno; para ello le será útil seguir las indicaciones de las guías y del propio tutor.

En este contexto, los manuales editados por el ISCCRR juegan un papel fundamental pues ofrecen a los alumnos una presentación de los contenidos fácilmente comprensible y asimilable, apoyada en un aparato pedagógico presente en cada tema y en cada Unidad Didáctica, que contribuye a facilitar esta tarea. De esta forma, se establece una “conversación” didáctica guiada a través de los medios

impresos y audiovisuales que el alumno utiliza para su aprendizaje. No obstante, en algunas asignaturas, por su idiosincrasia particular, el manual de estudio será aquel texto que el profesor indique como obligatorio y como libro de referencia para la asignatura.

El contacto “personal” entre profesores y alumnos, y de los alumnos entre sí, así como el intercambio de orientaciones, la resolución de dificultades o la necesidad de motivación, son elementos fundamentales del proceso comunicativo. Esta comunicación se logra a través de varios recursos didácticos:

- el encuentro o encuentros organizados a lo largo del curso
- la tutoría presencial
- la tutoría on-line (a través de los foros, correo electrónico...)
- la elaboración personal de trabajos
- el examen presencial

Destacamos de forma especial la posibilidad de “diálogo” que propician las **pruebas de evaluación** en un proceso de evaluación continua y el **examen final presencial** correspondiente, obligatorio para todos los alumnos.

Durante el curso podrá convocarse, en la medida de lo posible, a los alumnos al menos a un encuentro presencial con los profesores y también para que se conozcan entre ellos, con el objetivo de facilitar la intercomunicación e informar bien a los alumnos de todo lo que los profesores estimen necesario para facilitar su estudio personal. Además, a principio de cada cuatrimestre todo profesor-tutor realizará una comunicación personal a sus alumnos para que éstos puedan mantener contacto.

2. DATOS DESCRIPTIVOS DE LA ASIGNATURA

Nombre Asignatura: Formación en la Vida Consagrada

Titulación a la que corresponde: Licenciatura en Ciencias Religiosas

Curso: Quinto

Número de créditos: 3 ECTS

Carácter: Optativo

Departamento: Cátedra de Teología de la Vida Consagrada

Profesor colaborador-tutor: Luis De Prada

NB: La Cátedra de Teología de la Vida Consagrada es una cátedra especial erigida por la Facultad de Teología “San Dámaso” de Madrid con la colaboración de la Comisión Episcopal para la Vida Consagrada de la Conferencia Episcopal Española. Es un espacio de reflexión e investigación desde el que se desea impulsar la formación de los consagrados y el estudio de las diversas cuestiones que afectan a la vida consagrada. Mediante la propuesta de asignaturas específicas, cursos sistemáticos y actividades académicas se ofrecen temas de interés para formandos y formandas, superiores, formadores y cuantas personas desean profundizar en el conocimiento de esta forma de vida cristiana.

A partir del curso 2011-2012, la UESD integró los cursos impartidos hasta entonces por la Escuela de Vida consagrada en la oferta de la Licenciatura en Ciencias Religiosas (especialidad Vida consagrada).

3. DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

3.1- *Introducción general y contextualización de la asignatura*

Sentido y perfil de la asignatura

La vida consagrada en la Iglesia se ha distinguido siempre por la especial atención a la formación (inicial y permanente) de sus miembros. La *formación* en los Institutos de Vida Consagrada es un *derecho* y un *deber* inalienable (cf. CIC, cc 646-653 y 659-661). La *formación* es un don y un privilegio tanto para quien es llamado personalmente a encargarse de la misma (formadores y formadoras) como para los que son educados, formados y acompañados como receptores principales de sus beneficios.

Pero ¿qué es y en qué consiste la *Formación en la Vida Consagrada*? La Exhortación Apostólica Postsinodal *Vita Consecrata* (san Juan Pablo II, 25 de marzo de 1996), expresa con total claridad en qué consiste la Formación y por qué tiene una importancia decisiva en la Vida Consagrada: *La formación es una participación en la acción del Padre que, mediante el Espíritu, infunde en el corazón de los jóvenes y de las jóvenes los sentimientos del Hijo* (VC 66). Por ello bien podemos afirmar que la *formación es misterio y ministerio* a la vez. Es *misterio* porque comporta una acción divina que el Padre realiza con la fuerza del Espíritu para plasmar, en quienes llama, la imagen de su Hijo. Y es igualmente *ministerio*, porque comporta un ineludible servicio fraterno ofrecido desde el principio a quien recibe esta vocación y quiere responder a ella con otros. El *misterio* formativo necesita la *mediación* formativa. “Dios Padre, en el don continuo de Cristo y del Espíritu, es el formador por excelencia de quien se consagra a Él. Pero en esta obra Él se sirve de la mediación humana, poniendo al lado de los que Él llama algunos hermanos y hermanas mayores [...], personas expertas en los caminos que llevan a Dios, capaces de acompañar a otros en este recorrido” (VC 66).

De alguna manera podemos decir que la *formación* deviene en *teología* cuando la entendemos como un *modo teológico* de pensar, definir y vivir la especial consagración a Dios de la llamada *vida consagrada*, porque supone un camino de fe, un itinerario a recorrer en el lento pero progresivo proceso de gestación en nosotros del *hombre nuevo en Cristo*, que pasa, igualmente, por la progresiva muerte del *hombre viejo*, renovando el corazón humano hasta hacerlo capaz de asumir, por comunión, los sentimientos divinos, el latir al unísono con el mismo corazón de Dios (cf. CEC 1691-1696). “Se trata de un itinerario de progresiva asimilación de los sentimientos de Cristo hacia el Padre” (VC 65).

En el fondo la *formación en la Vida Consagrada* es un **Itinerario Pascual** en la identificación con Cristo: pasión de amor que llama y elige, muerte del hombre viejo con sus idolatrías, descenso a los infiernos de las heridas y lamentos de la propia historia, y resurrección en el nacimiento del hombre nuevo caminando hacia la plenitud del Espíritu (formación permanente). Así la *Formación* (inicial y permanente)

es, en definitiva, una *escuela de santidad* (en la perfección de la caridad) que dura toda la vida (cf. VC 35)¹.

El proceso de Formación comporta:

- La paulatina **trans-formación** de la persona en el cambio de vida necesario
- La progresiva **re-formación** de sus costumbres y hábitos
- La **con-formación** con Cristo en sus actitudes, sentimientos, decisiones...

¿Cuál es la *gracia* de la formación, el *objetivo central* del proceso formativo?: *la preparación de la persona para la consagración total de sí misma a Dios en el seguimiento de Cristo, al servicio de la misión* (VC 65a). La consagración está en función de la misión, por más que ésta se inicia con aquélla (cf. VC 72).

El Evangelio de san Marcos (3, 13-18) nos da las claves para comprender la realidad formativa como una *crístificación* por la *sequela-imitatio Christi* (cf. VC 16): *El Señor llamó a los que quiso* (liberalidad de la llamada) y *se fueron con él* (liberalidad y responsabilidad de la respuesta); *los llamó para estar con él* (consagración), *los instituyó doce* (comunidad-comunión) *para enviarlos a predicar con su autoridad y poder* (misión). La consagración a Dios por Cristo en el Espíritu es con los hermanos que el Padre nos da, para la misión evangelizadora de la Iglesia, según el carisma concreto, la espiritualidad propia y el ministerio específico, desde la identidad marcada por el fundador y expresada en los documentos propios (Constituciones, Reglas, Estatutos, Libro de Vida...).

Así la formación propiamente dura toda la vida (cf. VC 65c) y se da en todas las etapas del crecimiento humano y cristiano; por ello abarca a la persona entera (cf. VC 65b / CIC, c. 607) en todas sus dimensiones y en todo su ser: cuerpo físico-sexuado, mente-inteligencia-memoria-entendimiento, corazón-sentimientos-decisiones, alma-espíritu-voluntad; la dimensión humana, cultural, la dimensión cristiana-bautismal, la dimensión religioso-carismática, la dimensión profesional-ministerial, la dimensión misionera y pastoral (cf. VC 65c).

Formador y Comunidad formativa, ambiente externo e interno en la vida de especial consagración, madurez humana y cristiana, trabajo formativo de la persona en su unidad sin divisiones dicotómicas, dimensión espiritual y dinamismo de la fe, identidad personal y pertenencia al Instituto, paso del conocimiento propio y descubrimiento de la realidad personal a la liberación del *yo* para adquirir un corazón libre y según Dios, educar y formar en las virtudes teologales y cardinales..., constituyen las etapas de un itinerario que jamás se acaba y que hay que recorrer día tras día desde la docilidad de quien se deja conducir, orientar y acompañar, hasta la *docibilidad* de quien aprende a dejarse formar por todo cuanto acontece (cf. VC 69a). Y todo desde un dato ineludible: la persona del formando-a es el principal responsable de su proceso formativo, pues de su apertura libre a la acción del Espíritu Santo depende el fruto de la gracia (cf. VC 65a).

¹ *En la escuela de la santidad. Formación y configuración con Cristo en la vida consagrada* (LOURDES GROSSO GARCÍA) es el acertado título del libro que nos servirá como guía o libro de texto para esta materia.

Todo ello requiere, por tanto, la elaboración institucional de una *Ratio Formationis* precisa y sistemática (cf. VC 69b). En éste, como en todo el proceso de formación, la Palabra de Dios será un referente insustituible e irrenunciable (cf. CDC, 24), como *lámpara para el camino* (cf. Sal 118), profecía y discernimiento, útil para *enseñar, alentar, consolar, corregir, instruir, formar* (cf. 2Tim 3, 16). Aprender de la revelación bíblica la *pedagogía de Dios* en la formación-educación-acompañamiento, es realidad ineludible en la misión formativa.

Contextualización de esta asignatura dentro del plan de estudios

La presente asignatura conviene tanto a quienes viven la vocación de especial consagración como a quienes, entre los fieles laicos y los ministros ordenados, quieran conocerla mejor o desempeñen algún servicio de acompañamiento a la misma. La asignatura está especialmente recomendada para quienes dentro de la misma vida consagrada han recibido la misión formativa en cualquiera de sus etapas: Inicial (postulantado-aspirantado, pre-noviciado y noviciado, juniorado o post-noviciado) y permanente (quinquenio, segunda-tercera probación...).

4. COMPETENCIAS A DESARROLLAR

4.1. Genéricas del título de Licenciatura en Ciencias Religiosas Instrumentales

- Capacidad de análisis y síntesis de textos, así como capacidad para seleccionar en ellos los elementos más significativos.
- Organización y planificación.
- Aplicación de los conocimientos a la práctica.
- Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s.
- Comunicación en una lengua extranjera.
- Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.
- Gestión de la información (búsqueda de información relevante, organización).
- Resolución de problemas y toma de soluciones.

Interpersonales

- Capacidad de crítica y autocrítica.
- Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.
- Reconocimiento y respeto a la diversidad y la multiculturalidad.
- Habilidades interpersonales (para coordinarse con otros, para negociar de forma eficaz).
- Compromiso ético y valores democráticos.

Sistémicas

- Autonomía en el aprendizaje.
- Adaptación a situaciones nuevas.
- Creatividad.

- Liderazgo.
- Iniciativa y espíritu emprendedor.
- Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida.
- Ética profesional.

4.2. Específicas (propias de la asignatura)

4.2.1. Cognitivas o conceptuales (saber)

- Conocimiento suficiente en el contexto eclesial actual del significado de los siguientes conceptos, desde las fuentes del magisterio conciliar y post-conciliar: *formación, cristificación, potencial performativo, vocación, pastoral, evangelización, santidad, adecuada renovación, fidelidad creativa, crecimiento armónico, pedagogía integral, espiritualidad pedagógica, discernimiento, crisis, acedia, prueba, postulante, noviciado, juniorado, acompañamiento espiritual, magisterio, Lectio divina, Votos religiosos-Consejos evangélicos, Profesión, Constituciones, Reglas, Directorio, Libro de vida, binomio gracia-esfuerzo, binomio libertad-obediencia, docilidad-docibilitas, filiación-fraternidad, carisma, espiritualidad, ministerio, consagración, comunión, misión.*
- Lectura comprensiva con asimilación suficiente de su contenido, de los principales documentos de referencia: Instrucción *Potissimum Institutionis* (1990), Exhortación *Vita Consecrata* (1996), Instrucción *Colaboración entre los Institutos para la Formación* (1999), Instrucción *Caminar desde Cristo* (2002), *Textos de la CIVCSVA en el Año de la Vida Consagrada* referentes a la Formación (especialmente los textos emanados del *Congreso Internacional de Jóvenes consagrados y de Formadores - 2016-*).
- Conocimiento de los diversos instrumentos formativos, recursos formativos, modelos formativos.

4.2.2. Procedimentales (saber hacer)

- Saber acompañar espiritual y vocacionalmente desde el coloquio formativo.
- Saber testificar lo vivido en el seguimiento-imitación de Cristo, como estímulo y garantía para los formandos.
- Capacidad para el discernimiento moral, espiritual, vocacional.
- Aprender a elaborar un *Iter formativo* general con concreciones personalizadas.
- Capacidad para la observación y la escucha activa, adquiriendo la destreza de la integración de elementos dispersos y/o contrarios.
- Ejercitarse en valorar la diferencia como complementación, detectar los talentos y favorecer su desarrollo en la dirección formativa propia.
- Saber esperar con paciencia el crecimiento formativo asegurando la comunión entre las diversas etapas.

- Saber elaborar una selección bibliográfica fundamental sobre la formación.
- Aprender a actuar desde la pedagogía de la bendición y la santidad (cf. CDC 20) y enseñando a recorrer la *via pulchritudinis*, estética de la Belleza de Dios.
- Saber adentrarse en el potencial formativo y performativo de la *sagrada liturgia* y la *lectio divina* (cf. CDC 41).

4.2.3. Actitudinales (saber ser)

- Ser testigo de la Verdad antes que maestro de la misma, de manera que el propio testimonio sea el principal magisterio formativo. Para ello es necesario vivir lo que se enseña y practicar coherentemente lo que se ofrece a quienes se acompaña.
- Ser acompañante más que director, propiamente, pues el verdadero *Director* es el Espíritu Santo; de ahí la importancia de crecer en la sensibilidad espiritual que detecta la actuación del Espíritu en cada persona. Dejarse, igualmente, acompañar.
- Saber ser-con-otros: en la formación nadie se basta a sí mismo, y los formadores deben saber contar con la Comunidad formativa y otros centros de formación *externa*.
- Ser profundamente eclesiales, hijos de la Iglesia, desde la propia identidad carismática e institucional.
- Desarrollar la sensibilidad por la vida espiritual como lo realmente prioritario en la vida consagrada (cf. CDC 20-32).

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Texto guía o manual (TG):

- Lourdes GROSSO GARCÍA, *En la escuela de la santidad. Formación y configuración con Cristo en la vida consagrada* (Publicaciones Claretianas, Madrid 2016).

Se indica sobre el propio programa la correspondencia entre las Unidades Didácticas de la asignatura y las diversas partes del texto guía o TG. Otros textos de estudio obligado u opcional se indican en el programa, también señalados en la Bibliografía.

UNIDAD DIDÁCTICA I: La universal llamada a la santidad (Temas 1 y 2)

Tema 1: La Formación en los documentos del magisterio eclesial

1. Aportación del documento Instrucción *Orientaciones sobre la Formación en los Institutos Religiosos -1990-* (también llamado *Potissimum Institutionis*), en las siguientes partes:

- 1.1. Introducción (nn. 1-5)
- 1.2. Consagración Religiosa y Formación (nn. 6-18)
- 1.3. Aspectos comunes a todas las etapas de la Formación en la Vida Religiosa (nn. 19-41)
- 1.4. Etapas de la Formación de los Religiosos (nn. 42-71)
- 1.5. La Formación en los Institutos íntegramente contemplativos (nn. 72-85)

- 1.6. **Opcional**-Cuestiones actuales referentes a la Formación de los Religiosos (nn. 86-100)
- 1.7. Los religiosos candidatos a los ministerios presbiteral y diaconal (nn. 101-109)
- 1.8. Conclusiones (n. 110)
- 2. Aportación de la Exhortación apostólica postsinodal *Vita Consecrata* (1996), de los números 64-69
- 3. Aportación de la Instrucción *Caminar desde Cristo* (2002), nn. 15-19

Tema 2: La santidad, vocación bautismal

TG: Introducción y Cap. I *Llamados a ser santos*

A imagen y semejanza de Dios: Como el Padre es santo

- 1. La misión mediadora del formador: Paternidad de Dios, en Cristo por el Espíritu
- 2. Elementos generales de la formación: personas, dimensiones, ámbitos, etapas
- 3. Formar para la santidad: configuración con Cristo

UNIDAD DIDÁCTICA II: La gracia de la llamada (Temas 3 y 4)

TG: Cap. II: *El asombro de la llamada*

Tema 3: Identidad personal y vocación

¿Quién soy cuando Dios llama?

- 1. La vocación del ser humano a la comunión con el Dios Trinitario
- 2. Definición mística del hombre, "ADN vocacional"
- 3. Libertad y nostalgia de la eternidad

Tema 4: Identidad vocacional y novedad personal

¿Quién me llama Dios a ser?: el proyecto divino

- 1. Dios Uno y Trino y vinculación personal
- 2. Conformación con el Hijo por la adhesión del corazón, mente, alma
- 3. Espíritu de familia: hijo del Padre, hermano del Hijo, templo del Espíritu

UNIDAD DIDÁCTICA III: Pedagogía configurativa: vida nueva en Cristo (Temas 5-6)

TG: Cap. III: *Itinerario de configuración: una vida nueva*

Tema 5: Formación teologal para vivir en la virtud por la conversión al Evangelio

Las virtudes teologales: tierra firme donde arraigar la formación

- 1. Formar en la luz de la Fe
- 2. Formar en la certeza de la Esperanza
- 3. Formar en la perfección de la Caridad: con amor, por amor, en el amor, para el amor

NB: Elección personal —> Lectura comprensiva de una de las tres encíclicas (se elaborará una reseña –resumen y valoración de lo que aporta en relación al tema de esta asignatura– según se indica en el cuadernillo de la Prueba de Evaluación):

- ❖ Encíclica *Deus Caritas est*, 2005 (Benedicto XVI)
- ❖ Encíclica *Spe Salvi*, 2007 (Benedicto XVI)
- ❖ Encíclica *Lumen Fidei*, 2013 (Francisco)

Tema 6: Amor recibido y amor ofrecido, un aprendizaje

Con amor eterno nos ama Dios (cf. Jr 31, 3)

1. El amor en la vida consagrada, a la luz de *Amoris Laetitia* y *Deus Caritas Est*
2. Formar en y para la oración: diálogo de amor tratando de amistad con el Amado
3. Educar en la misericordia para amar con misericordia

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Los santos y María, modelos de humanidad lograda (Temas 7, 8 y 9)

TG: Cap. IV: *En la forja de los santos y en la escuela de María*

Tema 7: La santidad es la vida para la que hemos sido creados

Vida cristiana-bautismal en la especial consagración

1. *Amar a Dios con todo el corazón, con toda la mente, con todas las fuerzas (Dt 6, 5)* por la vivencia de los Consejos evangélicos
2. Esencialidad de la castidad consagrada, la pobreza evangélica, la obediencia religiosa
3. Formar en la tríada vocacional: *consagración – comunión – misión*

Tema 8: La santidad, el camino de la vida consagrada

En la santidad de la Iglesia: *así la madre, así los hijos*

1. *Se puso a caminar con ellos (Lc 24, 15):* Compañeros de camino
2. *Kerigma*-anuncio / *Kénosis*-conversión / *Koinonía*-comunión / *Diakonía*-servicio
3. Carisma y espiritualidad, fidelidad creativa

Tema 9: María, modelo excelso para la Vida Consagrada

En la escuela de María, primera consagrada al Padre, por el Hijo, en el Espíritu Santo

1. El aprendizaje a través del diálogo de María con el ángel; con su prima Isabel y con su Hijo.

Opcional: Visionado de la película *Llena de Gracia* (2015)

6. METODOLOGÍA DOCENTE

6.1 – Presencialidad

- *Encuentros presenciales:* Se organizará al menos un encuentro presencial en cada cuatrimestre, en el cual algunos profesores informarán de los diversos tipos de asignaturas, sus objetivos y la manera específica en que se deben abordar; estos encuentros servirán también para aclaración de dudas, subrayado de lo más importante, orientaciones para el examen, etc.
- *Tutorías presenciales, individuales o grupales:* Encuentros con el profesor, que se realizan durante el curso. En ellos se podrán resolver dudas, exponer dificultades, orientar y guiar en el estudio... Además se puede contactar con el profesor durante sus permanencias. Consultar el calendario de tutorías fijado por el Instituto.
- *Examen Presencial:* Consiste en una prueba escrita, basada en el programa de la asignatura (en este caso la prueba versará sobre el Texto Guía y el Texto Base). Tendrá una duración aproximada de hora y media y se desarrollará en las instalaciones que el Centro indique.

6.2 – A distancia (no presencial)

- *Estudio personal:* El alumno es el principal protagonista, marcándose el ritmo de trabajo y de estudio conforme al tiempo de que disponga. Estudiará los temas indicados en el programa, sobre el texto guía y cualquier otro material que se le indique, considerados convenientes y asequibles para el estudio personal. De todas formas el alumno contará con el apoyo del profesor por medio de encuentros y tutorías presenciales.
- *Ejercicios personales:* Se recomienda que al finalizar el estudio de cada tema se realice un esquema o resumen del mismo, para ayudar a su asimilación.
- *Trabajos:* Se dan indicaciones sobre estos trabajos en el cuadernillo de la Prueba de Evaluación.
- *Prueba de evaluación:* En ella el alumno debe demostrar al profesor que ha asimilado suficientemente la materia, exponiendo con sus propias palabras el desarrollo de cada ejercicio (es una prueba escrita). Se valorará especialmente la capacidad de análisis y de síntesis.

SUGERENCIA ORIENTATIVA DE DISTRIBUCIÓN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

(1 ECTS = 25 horas)

Asignatura de 3 ECTS – 75 ECTS

Horas presenciales: 4 horas

- Encuentros presenciales (1 hora)
- Tutorías presenciales (1,5 horas)
- Examen presencial (1,5 horas)

Horas de estudio y trabajo personal: 71 horas

- Estudio personal (y elaboración de esquemas/resúmenes) (48 horas)
- Realización prueba de evaluación (12 horas)
- Repaso y sistematización para el examen (11 horas)

7. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación del aprendizaje será acumulativa y tiene como finalidad valorar si los objetivos previstos se han logrado o no.

7.1- Actividades de la evaluación acumulativa

- Contactos con el profesor
- Ejercicios personales sobre contenidos (recomendados para cada tema para realización personal del alumno, que no tiene que entregar al profesor)
- Prueba de evaluación (obligatoria)

7.2- Criterios de evaluación

Se tendrá en cuenta lo siguiente:

- a) La asistencia al encuentro presencial y a tutorías durante el curso se contarán positivamente.
- b) Asimilación de los contenidos teóricos de la materia.
- c) Síntesis del contenido fundamental de cada tema.
- d) Utilización correcta del vocabulario específico de la asignatura y de las fuentes y referencias propias.
- e) Comprensión adecuada de los textos magisteriales.
- f) Capacidad para llevar a la *práctica formativa* lo estudiado al respecto.
- g) El envío de la prueba de evaluación y su adjunto dentro de los plazos estipulados.

7.3 - Ponderaciones y normativa para la evaluación

La calificación final de la asignatura se calculará según las siguientes indicaciones:

PRUEBAS	PONDERACION	TOTAL
Prueba de evaluación escrita/oral y trabajos indicados	30%	30% + 70% = 100 %
Examen presencial final (y/u otras pruebas finales)	70%	

- Para poder realizar el examen presencial, es requisito indispensable haber aprobado previamente las pruebas de la evaluación continua.
- Las pruebas de evaluación escritas tienen una fecha límite de entrega antes de cada convocatoria de examen, que deberá ser respetada para que pueda ser evaluada por el tutor. El alumno tendrá conocimiento de la calificación, con tiempo suficiente para poder presentarse al examen presencial de la convocatoria siguiente, si así es su deseo.
- Las tutorizaciones on-line se realizan dentro de un período determinado de tutoría que se desarrolla con fechas de inicio y fin establecidas previamente. A su finalización, en la fecha indicada, el alumno conocerá su calificación que, en caso de ser favorable, le permitirá presentarse a la siguiente convocatoria de exámenes, si así es su deseo.
- Cada alumno tiene derecho a tres convocatorias de examen. Transcurridos los cuales, si no hubiera superado la asignatura, deberá renovar matrícula con lo que cuenta nuevamente con tres convocatorias más. La renovación de matrícula sólo puede hacerse una vez.
- La nota obtenida tanto en la tutorización on-line como en la prueba de evaluación escrita, quedará guardada en el expediente del alumno hasta que éste obtenga el aprobado en el examen final.

8. BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS

8.1 -Bibliografía

Aunque el alumno dispone de varios tipos de materiales, tanto obligatorios como optativos o de apoyo para la preparación de la asignatura, es conveniente ponerlo en contacto con otras fuentes bibliográficas.

Bibliografía básica

Texto guía (TG): Lourdes GROSSO GARCÍA, *En la escuela de la santidad. Formación y configuración con Cristo en la vida consagrada* (Publicaciones Claretianas, Madrid 2016).

Otros textos de estudio obligatorio: (se pueden encontrar en vatican.va)

- CONGREGACIÓN PARA LOS INSTITUTOS DE VIDA CONSAGRADA Y SOCIEDADES DE VIDA APOSTÓLICA (CIVCSVA), Documento *Potissimum Institutioni. Orientaciones sobre la Formación en los Institutos Religiosos*, 1990.

CONGREGACIÓN PARA LOS INSTITUTOS DE VIDA CONSAGRADA Y SOCIEDADES DE VIDA APOSTÓLICA (CIVCSVA), Instrucción *Caminar desde Cristo: Un renovado compromiso de la Vida Consagrada en el Tercer Milenio* (2002).

- SAN JUAN PABLO II, Exhortación apostólica postsinodal *Vita Consecrata*, 1996.

Bibliografía complementaria

Documentos magisteriales

- CONCILIO VATICANO II, Decreto *Perfectae Caritatis*.
- PABLO VI, Exhortación apostólica *Evangelica testificatio*, 1971.
- BENEDICTO XVI, Encíclica *Deus Caritas est*, 2005.
- BENEDICTO XVI, Encíclica *Spe Salvi*, 2007.
- FRANCISCO, Encíclica *Lumen Fidei*, 2013.
- FRANCISCO, Exhortación apostólica postsinodal *Amoris laetitia*, 2016.
- FRANCISCO, Carta apostólica *Testigos de la alegría*, 2014.
- CÓDIGO DE DERECHO CANÓNICO, 1983.

SAGRADA CONGREGACIÓN PARA RELIGIOSOS E INSTITUTOS SECULARES (CRIS)

- Documento *Dimensión contemplativa de la vida religiosa*, 1980.
- Documento *Elementos esenciales de la enseñanza de la Iglesia sobre la vida religiosa*, 1983.
- CRIS- CONGREGACIÓN PARA LOS OBISPOS - Documento *Mutuae Relationes*, 1978.

CONGREGACIÓN PARA LOS INSTITUTOS DE VIDA CONSAGRADA Y SOCIEDADES DE VIDA APOSTÓLICA (CIVCSVA)

- Documento *Religiosos y Promoción Humana*, 1980.
- Documento *Vida fraterna en Comunidad*, 1994.
- Instrucción *La colaboración entre los institutos para la formación*, 1999.
- Carta *Alegraos*, 2014.
- Carta *Escrutad*, 2014.
- Carta *Contemplad*, 2016.
- Carta *Anunciad*, 2016.

Otros textos

Amedeo CENCINI:

- *La formación permanente* (San Pablo, Madrid 2002).
- *El árbol de la vida. Hacia un modelo de formación inicial y permanente* (San Pablo, Madrid 2005).
- *Virginidad y celibato hoy. Por una sexualidad pascual* (Sal Terrae, Salamanca 2007).
- *Vida consagrada. Itinerario formativo* (San Pablo, Madrid 1994).

- *La cruz, la verdad de la vida* (Paulinas, Madrid 2006).
- *Luz en mi camino* (Paulinas, Madrid 2005).
- *La historia personal, cuna del misterio* (Paulinas, Madrid 2007).
- *Llamados para ser enviados* (Paulinas, Madrid 2009).
- *El arte del discípulo* (Paulinas, Madrid 2010).
- *Un Dios para amar* (Paulinas, Madrid 2010).
- *Cuando la carne es débil* (Paulinas, Madrid 2010).
- *La consagración* (Paulinas, Madrid 2010).

Giuseppina ALBERGHINA (et alt.), *La Formación hoy. Acompañar para ayudar a crecer* (Paulinas, Madrid 2011).

Benito GOYA, *Formación integral a la vida consagrada* (San Pablo, Madrid 1998).

Jesús SANZ MONTES, *Fidelidad creativa* (BAC, Madrid 2017).

Pier Giordano CABRA, *Iconos de la Vida Consagrada* (Sal Terrae, Santander 1997).